



2016国培专刊

国培计划（2016）山西省中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力提升工程

# 项目简报

第四期 2016年12月05日

**主办单位**

山西省教育厅教师工作处

**承办单位**

华东师范大学开放教育学院



**卷首语**

**本期聚焦**

**学情通报**

**研修成果**

**专家答疑**

**下阶段工作安排**



# 卷首语

JUANSHOUYU

# 卷首语

感谢国培，让我们来自不同地市的教师成为同学。平时大家都肩负沉重的教学任务，琐碎的家庭事务，但是大家克服重重困难都积极的投入到国培的学习中来。在国培的研修平台上，在工作之余，看视频、读文本、写作业、发评论，踊跃发帖，相互答疑解惑！

这里是我们的精神家园，是我们灵魂的沃土。无言的屏幕，见证了我们如饥似渴的期待；跳动的键盘，记录了我们收获甸甸的喜悦。

因为学习，因为参与，我们感受了精彩纷呈；因为交流，因为深入，我们体味了豁然开朗。岁月的流逝挥不去执着的梦，时光的飞驰也带不走永恒的心。在未来的无数个日子里，希冀大家欢笑、感恩、从容，期望我们永远拥有朝梦想进军的决心、能力、勇气！





# 本期聚焦

BENQIJUJIAO

## 本期聚焦——bbs优秀回帖



### 讨论主题一：电子白板的基础应用

<p>王品 山西幼儿园5班 (sxxy1608517)</p>	<p>在白板教学中，尽可能多的以多种多样的方式展现出大量的信息，吸引孩子的注意力和兴趣，采取互动游戏的方式让孩子参与到课程互动中来，让孩子以愉悦和充满乐趣的方式吸取更多的知识和体验，加强学习和记忆的效果。更需要的是老师自己来更多的丰富资源库及创造更多更好的教育课件。</p>
<p>樊彦斌 山西初中政治3班 (sxxy1607927)</p>	<p>我们襄垣县古韩教师进修校配备有电子白板，在使用中我认为关键的因素有：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、要把白板的功能和课堂教学目标结合起来，因为，不管什么设备都是要为教学目标服务的，所以在备课时要充分考虑两者的结合，从教学出发从学生出发，是使用白板的重要原则。</li> <li>2、要设计好白板和教师学生的互动。</li> <li>3、要充分利用好白板的广泛资源，交互式电子白板有一个丰富的教学资源平台，一个容量很大的资源库，而在这个资源库量所存储的资源都具有原始性，是没有经过处理的，不是人为化了的有固定的模式化的课件，这样教师和学生就可以很方便自由的按需所取，轻松地在资源库中选取自己所需要的资源，并可随意的安排到自己的教学过程和课件中，形成自己独具个性化的课学教学和课堂教学课件。</li> </ol>



## 本期聚焦——bbs优秀回帖



### 讨论主题一：电子白板的基础应用

李维宏  
山西初中数学5班  
(sxxy1608820)

1、在教学中经常利用白板的动画功能，可以使抽象的问题具体化，能够极大地激起学生探讨知识的兴趣。如在初三讲在二次函数的图像与性质这一章时，通过多媒体，学生在看到通过列表、描点用光滑的曲线画出图像，得到抛物线是二次函数的图像时，学生很兴奋，都想要自己画一下。再将抛物线沿X轴Y轴左右和上下平移时，抛物线的变化情况，学生能很直观地得出函数的平移法则，而且记得很牢，对对称轴左右两侧是上升、下降学生也能自己得出结论。对于像讲函数图像与性质时利用电子白板的动画功能的教学，便于学生切实理解。动画模拟不但能彻底改变传统教学中的凭空想象、似有非有、难以理解之等，同时还能充分激发学生学习主观能动性，产生特有教学效果。

2、利用电子白板中的几何画板，可以提高学生的练习效果。在教学几何证明题教学时，我们可以利用几何画板把例题的运动过程展现给学生，让学生通过对多媒体呈现的现象加以观察而得到结论，几何画板可以帮助老师实现静态转化为动态，更能帮助学生理解。



## 本期聚焦——bbs优秀回帖



### 讨论主题二：音视频编辑的高级进阶

<p>孙小瑞 山西小学语文15班 (sxxy1606787)</p>	<p>今天上午学习了数字音频编辑技术，它能对现有的音频文件进行处理,主要包括以下四个方面:音频的录制，音频的编辑，背景音乐的编辑,输出音频.要注意的事项还真不少，尤其是话筒的距离如果掌握不好录制的效果就难把握了。还有就是背景音乐的音量控制也需要练习才能把握好度。不过收获还是很大的,难怪古人说读万卷书,行万里路。</p>
<p>齐素芳 山西初中英语6班 (sxxy1601762)</p>	<p>通过本课程的学习，我感觉我对制作音视频了解了很多。在接触之前以为很难，因为这是个一比较专业的软件处理工具。起初是完成任务的心态去学习它，但是深入学习了解之后，觉得音频软件是一个非常有意思的软件。</p> <p>在学习的过程中，我将比较复杂的地方做笔记，然后反复练习。音频数字技术在今后的教学中对我们帮助很大。数字音频编辑能对现有的音频文件进行处理，使其满足自己的需要，在今后的教学活动中有效的利用现代化资源，不仅可以创设情境，还能把枯燥的活动变得生动、有趣。让孩子们在愉快的气氛中主动学习，使活动得到最有效的收获。在学习的过程中也会遇到很多困难，但只要不断地实践，掌握电脑技巧，就会觉得这些越来越实用，必须学会学好。</p>





## 本期聚焦——bbs优秀回帖



### 讨论主题三：概念图的应用

<p>王育巧 山西中小学体育2班 (sxxxy1610724)</p>	<p>今天晚上，我十分的高兴。因为我又学会了一项新的技术，制作概念图。自从上现代教育技术基础这门课程以来，我收获很大。这门课程，我们不仅学习理论，还有上机操作的实验。通过亲身的实验，我不仅学会了装扮博客，还学会了制作概念图。概念图可作为我们以后教学设计的工具。在信息技术条件下，概念图是老师很好的备课工具。教师可以借助它归纳、整理教学思路。使教学内容和方法不拘泥于教材，实现接受学习和发现学习的综合运用，把教材内容的学习和拓展性学习结合起来，培养学生思维能力。</p>
<p>崔晓燕 山西小学语文20班 (sxsfd001)</p>	<p>概念图就像我原来了解到的思维导图，在我的教学生涯中接触最早是在台湾一家幼教机构，他们的机构针对3—7岁的孩子进行脑思维培训。他们将一篇篇的小课文做成思维导图，就是今天我们学的概念图，引导孩子以最快的方式背诵下来。后来在教学中我们常常在一个单元结束后引导孩子构建概念图，复习本单元的知识，仅此而已。对我们而言，概念图用得很少很少。通过本模块的学习，我对概念图有了更深的认识，知道了概念图就是以科学命题形式呈现概念间相互关系的网络图式，主要包括节点、连线、连接词三部分，而且软件绘制的概念图还能再节点上插入动画、图片、视频，使节点形象生动可视化。在今后的工作中继续学习Inspiration,尝试应用于我们的教学中。</p>



## 本期聚焦——工作坊活动展示

工作坊的研修活动主要是由辅导教师、课程专家发起话题导论活动。在这个平台上，学员可以将自己的疑惑之处提出来与大家共同探讨、共同进步。也可以根据其他学员、课程专家发起的话题，阐发自己的观点。这里是观点交锋、思想碰撞的平台，时刻迸发出智慧的火花。

开班以来，有很多优秀的范例工作坊及话题讨论，本次推荐两个优秀工作坊与大家分享，希望班级辅导教师可以定期组织学员在工作坊内开展研修活动。



### 优秀工作坊

1. 逸夫实验小学工作坊
2. 小学16班工作坊（5）
3. 路家村镇刘家村小学
4. 孙家庄联校孙家庄小学
5. 本次国培你的收获是什么
6. 山西初中政治1班
7. 孙家庄联校工作坊
8. 山西幼儿3班

## 一、研修活动



资源中心 华东MOOC

| 当前所在页面: 我的工作坊 &gt; 小学16班工作坊 (5)



小学16班工作坊 (5)

无简介

学科: 数学 学段: 小学

创建人: 向书霞 创建时间: 2016/11/12 成员数: 105 活动数: 1 资源数: 0 签到总数: 2

活动

进行中  
对“微课热”的追问...

类型: 问题聚焦

2016/11/12—2016/12/21

参与

## 对“微课热”的追问与思考

编辑活动

起止时间 2016年11月12日-2016年12月21日 进行中

活动类型 问题聚焦

发布人 向书霞

活动描述 随着翻转课堂新概念的普及,“微课”作为颠倒的课堂的课前预习环节的重要载体,受到教师和学校管理者的高度重视。通过这一段的培训学习,请你思考: 1、微课对你自己的教学会有哪些作用?

- 2、如何更好的发挥它的作用?
- 3、在制作微课中,你遇到了哪些困难?如何解决的?
- 4、尝试录制一节微课上传到资源中心。

活动步骤  
对“微课热”的追问...

要求: 对“微课热”的追问与思考

起止时间: 2016年11月12日-2016年12月20日

描述:

- 通过这一段的培训学习,请你思考: 1、微课对你自己的教学会有哪些作用?
- 2、如何更好的发挥它的作用?
  - 3、在制作微课中,你遇到了哪些困难?如何解决的?

坊主: 向书霞

工作坊: 小学16班工作坊

班级: 山西小学数学5班

## 二、学员讨论

全部回帖
我的回帖
坊主回帖



**向书霞**

微课程不是学科知识的系统讲解，不是40分钟课堂的浓缩，而是简约生动、另辟蹊径的单个知识点拨导。以它内容少、时间短、易传播的特点深受老师和学生的欢迎。教师把学习中的重点和疑难问题制作成微课，上传到网上，学生便可以随时点播学习，其优点有以下几点：1、微课短小精悍，一个议题，一个重点，都是针对学生在学习中的疑难问题设计，非常适合学生自学。2、时间和地点可以选择，有很大的自主空间，只要有学习的愿望即可实现。3、适应不同的学生，视频播放快慢课一调节，让不同程度的学生根据自己的基础和接受程度控制视频的快慢。4、由于视频可以反复播放，使那些平时反应慢的又羞于发问的学生能够从容的反复观看，较好的解决了后进生的转化问题。

2016.11.12 11:06 [赞](#) [回复](#)



**向书霞**

我们可以以教研组为单位，把学科知识以知识点划分，每个老师准备一个知识点，然后录制微课，资源共享，同一组的老师不用重复备课。每天给学生不知预习作业，让学生看了视频完成。课堂就成了交流难点、易错点的场所。或者我们可以把易错题，录制成微课（用手机就可：边讲边拍）发到班级群，让家长学生一起看，便于家长辅导孩子，看不到重复看，这样有助于后进生的发展。

2016.11.12 11:14 [赞](#) [回复](#)



**向书霞 回复 向书霞**：大家可以试一试哦

2016.11.12 11:14 [赞](#) [回复](#)



一：能促进学生自主学习。二：能促进教师提高专业水平发展。三：对教育自身的发展有帮助。



**李宝凤**

1制作微课就是微研究的过程，一线教师在实际教学中把发现问题，分析问题，解决问题的过程制成微课，简单实用，本身就是一个教学反思的过程，能有效促进教师的业务成长。 2.微课便于互联网和移动设备的传播，方便了教师之间教学经验和方法的交流， 3.微课便于教师进行知识管理，有效促进教师的专业发展，很好提高教学效果。 4.微课制作简单，形式新颖，通过微课可以进行资源的积累、分享和交流，可以有效提高教师的自信心和成就感，并提高教师学科教学与信息技术的整合能力。

2016.11.12 15:13 [赞](#) [回复](#)



**李宝凤**

制作的内容选择与课程设置

2016.11.12 15:14 [赞](#) [回复](#)



**申双贤**

以短小精练为主要特点的微课，符合人学习知识的规律，也适应了现代人时间碎片化，难以进行长时间的学习的情况。在教学中使用微课，能够有效地提升教学效率。

2016.11.12 17:58 [赞](#) [回复](#)



**申双贤**

微课主要呈现为较短的教学视频，在10-20分钟的时间内完整地呈现出教师针对某个典型知识点的教学，包括知识点导入、新授课、巩固练习、作业等传统教学环节。微课不仅时间上短小，其内容也微观和简明。

2016.11.12 18:02 [赞](#) [回复](#)

坊主：向书霞  
工作坊：小学16班工作坊  
班级：山西小学数学5班

## 三、活动点评

工作坊点评：小学16班工作坊在本阶段的学习讨论中选题新颖，问题设计规范，追问“微课热”的背景及原因，从“微课对教学的作用；如何更好发挥微课的作用；制作微课的困难及解决办法；制作课例”四个方面进行思考，展开了积极的讨论，并有教师提出利用微课促进班级后进生发展的策略。

## 一、研修活动

坊主：李美华  
 工作坊：孙家庄联校孙家庄小学  
 班级：山西小学数学24班

当前所在页面：我的工作坊 > 孙家庄联校孙家庄小学



孙家庄联校孙家庄小学

无简介

学科：数学 学段：小学

创建人：李美华 创建时间：2016/10/15 成员数：17

公告 专家答疑

## 网络培训和实际教学相结合

编辑活动

起止时间 2016年10月18日-2016年12月02日 进行中

活动类型 问题聚焦

发布人 李美华

活动描述 只有网络培训和实际教学紧密结合，才能真正让信息技术对我们的教学有促进作用。在此次工作坊的活动中大家可以对自己在教学实际遇到的有关信息技术的问题各抒己见。

活动步骤 网络培训和实际教学..

要求：网络培训和实际教学紧密结合

## 活动

进行中 网络培训和实际教学...

类型：问题聚焦

2016/10/18—2016/12/02

[参与](#)

进行中 信息技术在教学中的...

类型：教案发布

2016/10/18—2016/12/01

[参与](#)

进行中 集体备课

类型：教案发布

2016/10/31—2016/12/01

[参与](#)

[+](#)  
创建活动

## 最新资源

## 优秀资源



▼ 平行四边形和梯形信息化教学设计.doc

● 周瑞峰：平行四边形和梯形的特征

上传人：周瑞峰 活动来源：集体备课 上传时间：2016-11-10

★ 0 ❤ 0



▼ 《平形四边和梯形》教学设计尹慧芳.doc

● 尹慧芳：在本教学中，我使用了信息技术，对本堂课起了很大的帮助。

上传人：尹慧芳 活动来源：信息技术在教学中的应用 上传时间：2016-11-03

★ 0 ❤ 0

## 二、学员讨论

## 三、活动点评

坊主：李美华

工作坊：孙家庄联校孙家庄小学

班级：山西小学数学24班

全部回帖
我的回帖
坊主回帖



李美华

信息化教育的新理念，新课程的教学方式，让我们真正成为学生的知己，他们不再“憎恨”不再“讨厌”教材和教师。在和谐、民主、平等的氛围中，教师的用武之地也随之拓宽了。在充满生命活力与和谐气氛的教学环境中，师生共同参与、相互作用，摩擦出智慧的火花，结出创造之果。

2016.10.25 08:55 👍 赞 🗨️ 回复

赞
尹慧芳 王雯霞



尹慧芳 回复 李美华：信息化教学不仅拓宽了学生的视野，教师的用武之地也随之拓宽了。

2016.10.31 10:14 🗨️ 回复



王雯霞 回复 李美华：信息化的教育，让教育充满了乐趣！

2016.11.08 09:36 🗨️ 回复



尹慧芳

信息技术与小学教学相结合，是对教与学的转变。在教学中实现学生的主体地位，拓展学习空间。我有意识让学生自己去查阅资料或进行社会调查，把学习数学由课内延伸到课外，不仅开阔学生的知识视野、丰富了课余知识，并且培养学生自主探求知识的能力，提高学生搜集和处理信息的能力，最终达到提高教学效果的目的。在《角的初步认识》的教学中，我设计了拨角、摸角、折角、画角、玩角五个环节，从引导学生观察实物开始，逐步抽象出所学几何图形。其中在画角这一环节

工作坊点评：孙家庄联校孙家庄小学工作坊进行了网络培训和实际教学相结合的讨论，并开展信息技术在教学中的应用展示一教学设计活动，有学员分享了数学教学的应用，让学生自己去查阅资料或进行社会调查，把学习数学由课内延伸到课外，培养学生自主探求知识的能力，提高学生搜集和处理信息的能力，最终达到提高教学效果的目的。

### 一、研修活动

坊主：李雪艳  
 工作坊：本次国培你的收获是什么  
 班级：山西小学英语2班

The screenshot shows the interface of the '华东MOOC' (East China MOOC) resource center. At the top, it features the university's logo and name. Below the navigation bar, the current page is identified as '我的工作坊 > 本次国培你的收获是什么/'. The main content area displays the workshop title '本次国培你的收获是什么/' with a '无简介' (No introduction) status. It lists the subject as '通识' (General Education) and the level as '小学' (Primary School). The creator is '李雪艳', and the creation date is '2016/11/02'. Statistics show 110 members, 2 activities, 0 resources, and 1 total sign-in. A '公告' (Notice) and '专家答疑' (Expert Q&A) section is visible. The '活动' (Activities) section shows two ongoing activities: '本次培训的收获' (Gains from this training) and '介绍一款你认为有用...' (Introduce a product you think is useful...), both of type '经验分享' (Experience sharing) and running from 2016/11/02 to 2016/12/20. Each activity has a '参与' (Participate) button. A '创建活动' (Create Activity) button is also present. At the bottom, there are links for '最新资源' (Latest Resources) and '优秀资源' (Excellent Resources).

## 二、学员讨论

坊主：李雪艳

工作坊：本次国培你的收获是什么

班级：山西小学英语2班



裴红红

我和大家分享的是爱花朵少儿英语APP 选择英语学习辅助类APP，最重要有三点：一、兴趣；二、牢记；三、学以致用。简介：兴趣篇兴趣是吸引孩子使用APP的第一步，爱花朵少儿英语APP相较于PC版，界面更Q，加入游戏学英语功能，成功激发孩子的学习兴趣。爱花朵少儿英语APP主界面截图，注重每个小细节：有（1）主界面：（2）试卷页面：（3）游戏界面与课程紧密相关的游戏学英语，是爱花朵少儿英语的一个亮点，加强单词记忆的同时，也增强趣味性。加强记忆篇1、初步记忆：单词的例句、解释、音标、发音，一样都不能少记，才能学好英语；2、拼读记忆：将单词字母随机打乱，按照顺序正确拼写单词；3、测试记忆学完每个单元完成之后，针对学习过程中的错误单词，可以加强练习，也会提示测试整个单元。4、生词本记忆：学习过程中不熟悉的单词，可以加入生词本，反复记忆；四步下来，没有什么单词是记不住的了！学以致用篇 在线做试卷功能，多题型化，最大程度还原试卷（1）选择题（2）连线题（3）排序题（4）阅读理解题 无论是界面、学习相关性，趣味性，爱花朵少儿英语在同类APP虽不是最好的，但是很值得大家一用。

2016.11.03 15:27



赞



回复



张红艳

小学英语助手app简介：小学英语教材同步辅导（1）牛津版小学英语教材同步辅导。所有单词、课文都为真人高清发音，并且可跟读，可点读。每句课文都配有中文同步翻译，让学习更轻松。（2）小升初单词学习。按类别归纳小升初课标要求的所有单词，所有单词都配高清真人发音。（3）小升初语法复习。以零基础为起点，对小学阶段所有的语法内容进行详细的讲解。（4）小升初其他内容复习。包括易错词汇、固定短语搭配、重点句型等。（5）小学阶段其他综合内容学习。包括音标学习、听力练习、初级口语学习、故事英语等。（6）其他功能。字体大

2016.11.07 15:15



赞



回复



陈云玲

小学英语100分很不错，教师上课领读或许有些学生学学习比较慢，这个APP可以帮助他们在课后跟读课文。

2016.11.07 16:52



赞



回复



陈云玲

纳米盒这个软件挺不错的，软件里的课本点读对孩子们来说非常实用，孩子们随时随地都可以进行学习，而且代替了磁带的功能，更容易操作，灵活性更强。各种小视频更能提高孩子的学习兴趣。

2016.11.07 16:53



赞



回复

## 三、活动点评


工作坊点评：

工作坊开展了教学应用APP的分享活动，各位学员分享了在一线教学中各有特色的学习应用软件，如：使用‘咿呀语音’改善英语学习发音问题；‘爱花朵少儿英语APP’综合性英语学习软件；‘英语趣配音’培养口语和听力能力等，讨论中集合了许多优质的学习资源，促进了教育教学经验分享。



## 一、研修活动


坊主：李淑钰  
 工作坊：山西幼儿3坊  
 班级：山西幼儿园3班



**华东师范大学**  
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

资源中心
华东MOOC

当前所在页面：我的工作坊 > 山西幼儿3班



**山西幼儿3班**

无简介

学科：学前教育 学段：幼儿园

创建人：李淑钰 创建时间：2016/10/11 成员数：125

公告
专家答疑

- 欢迎大家来到我的工作坊

活动

<p><b>认识新朋友</b></p> <p>类型：活动研讨</p> <p>2016/10/12—2016/10/26</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">参与</p>	<p><b>成长路上“特别”的...</b></p> <p>类型：经验分享</p> <p>2016/10/26—2016/12/11</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">参与</p>	<p><b>如何利用信息技术支...</b></p> <p>类型：活动研讨</p> <p>2016/11/07—2016/11/30</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">参与</p>	<p><b>培训的收获与感想</b></p> <p>类型：反思总结</p> <p>2016/11/14—2016/12/11</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">参与</p>
---	--	--	--

## 如何利用信息技术支持幼儿园教学

**起止时间** 2016年11月07日-2016年11月30日 进行中

**活动类型** 活动研讨

**发布人** 李淑钰

**活动描述** 经过这段时间的学习，您认为如何才能利用信息技术支持幼儿园的教学？请谈谈您的观点。

**活动步骤**

如何利用信息技术支..

**要求：**如何利用信息技术支持幼儿园教学

**起止时间：**2016年11月07日-2016年11月30日

**描述：**

经过这段时间的学习，您认为如何才能利用信息技术支持幼儿园的教学？请谈谈您的观点。

**附件参考：**暂无

 发表评论

## 二、资源分享及讨论

最新资源

优秀资源



V 成长路上特别的孩子.docx

★ 0 ❤️ 0

C 陈蓉: 当今社会已经进入了信息社会, 世界已经开始全面信息化、全球化。所以, 为了适应社会的发展, 我们教师必须首先牢

上传者: 陈蓉 活动来源: 成长路上“特别的孩子” 上传时间: 2016-11-11



V 成长路上特别

C 冯晓敏: 绘

上传者: 冯晓敏



王江丽



V 心心是一个小

C 贾国庆: 心

上传者: 贾国庆

全部回帖

我的回帖

坊主回帖

多媒体是集声音、动画、音乐等于一体, 利用多媒体技术能创造出一个图文并茂、有声有色、生动逼真的教学情境, 在教学时, 可以使幼儿的多种感官同时受到刺激, 进而吸引幼儿的注意力, 激发幼儿学习的积极性, 为教师提供新的教学手段。教师可以运用多种软件如: POWERPOINT、FLASH等设计制作多媒体课件, 能够开展计算机辅助教学活动, 也就是幼儿教师利用以计算机为中心的丰富的教学资源, 改进传统教学的方式, 或为幼儿提供一个新的学习环境。幼儿教师在设计多媒体课件的同时, 要根据本班幼儿年龄的特点, 设计、选择出的事物要更加直观、具体。多媒体技术创设出的情境更能够加深幼儿对事物的理解, 培养幼儿良好的注意力和满足幼儿好奇、好问的心理特征。多媒体技术提供给幼儿的, 是生动的图像、声音、符号、音乐等。



杨淑伟

多媒体教学手段富有艳丽的色彩、流动的画面、优美动听的音乐、生动形象的配音以及逼真的音响效果, 具有其他传统教育手段所不能比拟的独特魅力。它把无声的文字变成有声有色、有动有静的形象化语言, 极大地刺激了幼儿的感官, 有利于集中幼儿的注意力, 激发幼儿深厚的学习兴趣和求知欲, 促使幼儿主动参与活动, 主动地进行探索, 激发思维想象能力, 提高学习效果。将多媒体技术引入教学活动, 无疑是给教学注入了活力, 多媒体以其丰富的表现力, 强大的交互性, 深深地吸引着幼儿。使幼儿能进入自觉的学习状态, 爱动脑筋, 积极回答问题, 甚至连平时表现内向的幼儿也变得活跃起来, 这种效果往往是其他教学手段所不能达到的。

2016.11.07 21:37

👍 赞

👤 回复

W 王江丽



阴歆 回复 杨淑伟: 杨老师的观点我赞成。

2016.11.08 13:18

👤 回复



张新苗 回复 杨淑伟: 对幼儿而言, 兴趣是最好的老师, 在活动前调动幼儿的求知欲望, 激起幼儿对科学活动的兴趣, 在学习起来就会收到事半功倍的效果。然而传统课堂上仅仅靠简单的挂图, 色彩变幻等手段来刺激学生的兴趣, 显然是很不够的, 有了现代信息技术, 活动前通过多媒体播放与本次活动有关的动画、录像、图片、声音等更易激发幼儿的兴趣, 集中幼儿的注意力, 从而巧妙地引出新的活动。

坊主: 李淑钰  
工作坊: 山西幼儿3坊  
班级: 山西幼儿园3班



# 学情通报

XUEQINGTONGBAO

## 学情统计

(截止12月8日)

省市	区县	学员总数	登录率	选课率	有学时人数	学习率	合格率	在线时间	作业总数	作业已提交	被推荐作业数	感言总数	发帖数	合格人数
长治市	平顺县	1512	100%	100%	1512	100%	91.70%	38385.5	3024	2668	277	4755	33749	1387
	沁源县	1583	100%	100%	1581	99.90%	93.20%	49574.7	3166	2903	199	5432	40207	1475
	襄垣县	1923	100%	100%	1922	99.90%	90.50%	52065.4	3848	3445	318	6290	47102	1740
	长治县	2098	100%	100%	2090	99.60%	81.10%	52909.7	4196	3390	238	6479	48105	1701
	黎城县	1309	100%	100%	1307	99.80%	95.60%	34701.4	2618	2324	203	4274	31380	1251
阳泉市	盂县	1861	100%	100%	1861	100%	97.60%	54803.6	3722	3461	447	6421	47907	1816
	阳泉市城区	1198	100%	100%	1198	100%	91.40%	32503.8	2396	2008	128	3706	27077	1095
合计		<b>11484</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>11471</b>	<b>99.89%</b>	<b>91.59%</b>	<b>314944.1</b>	<b>22970</b>	<b>20199</b>	<b>1810</b>	<b>37357</b>	<b>275527</b>	<b>10465</b>

在山西省教育厅教师工作处的大力支持和各地市、区县管理员的协助下，山西省长治市和阳泉市参加远程培训的11484名学员中，已全部登录平台选课，学习率99.89%，合格率已达91.59%，合格人数共计10465人等。在此感谢各位老师的积极配合，希望老师能及时催促未学习和未及格的学员，使他们能够在规定时间内完成研修任务，达到及格以至优秀。我们的培训至12月31日结束。

## 教情统计

(截止12月8日)

省市	区县	辅导教师人数	学习时间	作业总数	已批改	作业评语数	批改率	公告	简报	工作坊活动创建数
长治市	长治县	22	1771.3	3391	3131	1738	92.33%	138	95	1112
	襄垣县	19	1343.5	3325	3093	1751	93.02%	172	92	1916
	沁源县	16	2249	2960	2873	1563	97.06%	118	47	1506
	黎城县	14	3011.6	2460	2371	1350	96.38%	95	63	1310
	平顺县	13	1652.5	2287	2125	1209	92.92%	115	57	1395
阳泉市	阳泉市城区	9	430.8	1285	1260	729	98.05%	48	34	711
	盂县	22	3268.2	3937	3689	2125	93.70%	403	97	1619
	总计	115	13726.9	19645	18542	10465	94.39%	1089	485	9569

担任助学工作的115名班级辅导教师在线辅导时间已达13726.9小时、批改作业10465篇，批改率达94.39%、发布班级简报485个、班级公告1089个，通过这些数据可以看出辅导教师的助学工作正在有序进行，希望辅导教师能及时批改作业，发布新活动和帖子，让更多的学员可以及时更新成绩，掌握自己的学习动态。



# 研修成果

YANXIUCHENGGUO

# 成果展示...作业一

李媛

平顺县实验小学  
山西中小学音乐3班

作业介绍了动画制作软件Flash MX的基本操作，内容详实，图文相结合，适合中小学一线教师进行动画制作的学习。内容包括Flash软件介绍、动画制作基础、简单动画制作、高级动画制作、作品的输出五部分内容。作业对Flash软件中的关键操作讲解清晰，如对软件中“引导层”的作用、分类有详细的介绍，注重学习细节的设计。

## 1. 用户界面

- ◆ 菜单栏
- ◆ 标准工具栏
- ◆ 控制工具栏
- ◆ 绘图工具栏
- ◆ 浮动面板
- ◆ 时间轴面板 (图)
- ◆ 属性面板 (图)
- ◆ 工作区

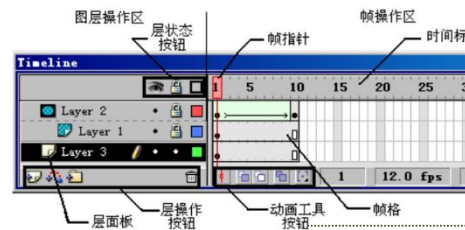
## 2. 绘图工具

- ◆ 箭头工具、精选工
- ◆ 直线工具和铅笔工
- ◆ 钢笔工具
- ◆ 椭圆工具和矩形工
- ◆ 笔刷工具
- ◆ 自由形变工具
- ◆ 渐变工具
- ◆ 墨水瓶工具和颜
- ◆ 吸管工具
- ◆ 橡皮擦工具
- ◆ 视图移动工具
- ◆ 缩放工具

## 3. 符号和实例

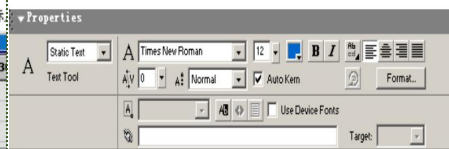
- ♣ 符号 可以重复使用的图像、动画或按钮。
- ♣ 符号是构成动画的基本单位，它可节省存储空间，加快动画播放速度。
- ♣ 实例 (Instance) 是符号在场景上的具体体现，即在工作区中的符号。

## 时间轴面板



## 属性面板

如文字工具的属性面板。



## 二、动画制作基础

- ♣ 动画的类型
- ♣ 帧、图层和场景
- ♣ 符号和实例
- ♣ 动画制作流程

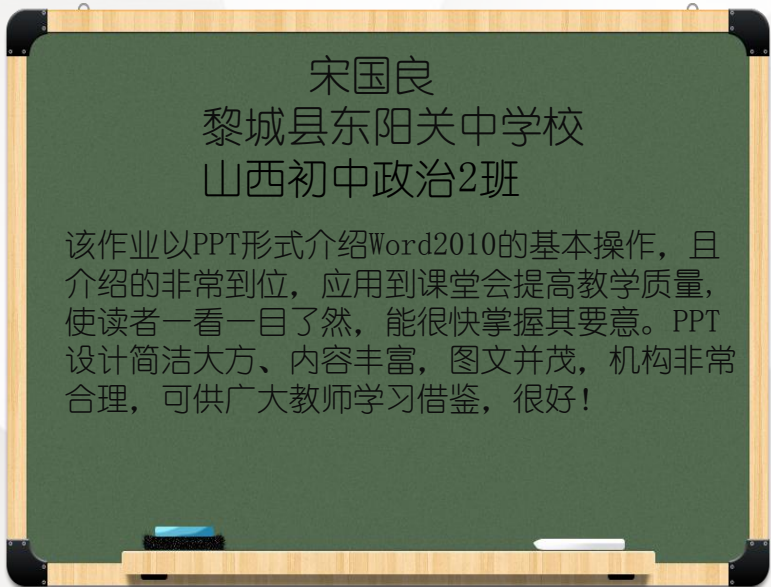
## 4. 动画制作流程

- (1) 打开新影片文件并安排场景；
- (2) 插入动画元件 (帧、图层等)；
- (3) 设定动画效果并测试动画；
- (4) 使用 File/Save 命令保存扩展名为 .fla 的 Flash 动画文件；
- (5) 输出影片。

## 1. 动画的类型

- ♣ Flash生成的动画文件，其扩展名默认为 .fla 和 .swf。前者只能在Flash环境中运行；后者可以脱离Flash环境独立运行。
- ♣ 动画的制作方式
  - 帧动画和造型动画
- ♣ 在Flash中，帧动画亦称逐帧动画 (Frame by Frame Animation) 或影格连续动画；造型动画则称为渐变动画 (Tweened Animation)。

# 成果展示...作业一



该作业以PPT形式介绍Word2010的基本操作，且介绍的非常到位，应用到课堂会提高教学质量，使读者一看一目了然，能很快掌握其要意。PPT设计简洁大方、内容丰富，图文并茂，机构非常合理，可供广大教师学习借鉴，很好！

**简介**

- Word软件用来编辑排版不同类型的文档
- 图书、论文、报纸、等
- 编辑指对文字、图表的
- 排版指将文字、图表排
- 探讨在纸上、黑板上写
- 除了Word以外，还有其
- WPS、记事本、写字

**典型**

**任务 Word 2010的基本操作**

- 切换视图方式
- 选择“视图”选项卡，在“文档视图”组中单击需要的视图模式按钮。
- 分别单击视图栏视图快捷方式图标，即可选择相应的视图模式

**自定义快速访问工具栏**

- 单击右侧快

**典型作品之六：网页样板**

大学计算机基础

**典型作品之一：书稿样板**

**任务 Word 2010的基本操作**

**典型作品之五：文件报告样板**

**中共西安交通大学 保持共产党员先进性教育活动**

西安先组发[2005]

关于印发《西安交通大学党员先

党委各部（委）、各分党委（总支）：

现将《西安交通大学党员先进性具

们，请本单位党员结合思想及工作实际的

的工作。

**任务 Word 2010的基本操作**

- 启动和认识Word 2010
- 1. 使用“开始”菜单启动Word 2010
- 2. 使用文档启动Word 2010
- 3. Word 2010的工作窗口

快速访问工具栏  
菜单按钮  
状态栏

文档编辑

Word 2010工作窗口





## 成果展示...作业二

岳三星  
山西小学数学11班  
作业名称：鸡兔同笼

教学课件

### 第九单元 数学广角——鸡兔同笼

## 鸡兔同笼（一）

北元小学 岳三星

### 一、情境导入



大约一千五百年前，我国古代数学名著《孙子算经》中记载了一道数学趣题——鸡兔同笼。

### 一、情境导入

今有雉兔同笼，上有三十五头，下有九十四足，问雉兔各几何。

雉：野鸡。

笼子里有若干只鸡和兔，从下面数，有94只脚。鸡和兔各有几只？

单击此处添加标题

#### 古人解决“鸡兔同笼”问题的方法

- 假如让鸡抬起一只脚，兔子抬起两只脚，还有 $94 \div 2 = 47$ 只脚。
- 这时，每只鸡一只脚，每只兔两只脚。笼子里只要有一只兔，则脚的总数就比头的总数多1。
- 这时脚的总数与头的总数之差是 $47 - 35 = 12$ ，就是兔子的只数。

### 鸡兔同笼



笼子里有若干只鸡和兔。从上面数，有35个头；从下面数，有94只脚。鸡和兔各有几只？

### 二、探究新知

笼子里有若干只鸡和兔。从上面数，有35个头；从下面数，有94只脚。鸡和兔各有几只？

从题中你能获取哪些信息？和生活常识联系在一起，你还能发现什么？

鸡和兔共8只，鸡和兔共有26只脚。

鸡有2只脚，兔有4只脚。

### 三、知识运用

问题1：如果上有20个头，鸡兔各几只？  
**(1只鸡、1只兔)**

问题2：如果上有25个头，鸡兔各几只？  
**(2只鸡、1只兔)**

### 四、全课小结

假设法：假设笼子里全是鸡

$35 \times 4 = 140$  (只)

$140 - 94 = 46$  (只)

$4 - 2 = 2$  (只)

鸡： $46 \div 2 = 23$  (只)

兔： $35 - 23 = 12$  (只)

答：鸡有23只，兔有12只。

通过本节课的学习，你有什么收获？

# 成果展示...作业二

岳三星  
山西小学数学11班  
作业名称：鸡兔同笼

教学反思、课堂实录

### 《鸡兔同笼》教学反思

通过对这节课的实际教学的应用,体现数学的生动有趣,贵在学习一种生活,贵在学习一种生活中类似于鸡兔同笼构建了该类问题的数学模型。

一、本节课的亮点

- 1、体现了解决问题策略的多样化,构建了该类问题的数学模型。鸡兔同笼问题作为生活中的常见问题,由于学生原有认知的差异,所以在教学中,我让学生采用不同的解题策略,层层递进,而
- 2、注重了数学思想的渗透,我们的祖先在《孙子算经》及鸡兔同笼问题引入,到解决人生畏的奥数问题,再展开教学,相信会让学生体会到祖先的智慧,蕴含的丰富数学思想,研究的小数量,渗透了转化的思想和方法;用

二、还需改进的地方

- 1、问题情景的创设,生动有趣的数学问题,从而调动学生学习的积极性,如果能在创设学生感兴趣的问题,我们的祖先在《孙子算经》及鸡兔同笼问题引入,到解决人生畏的奥数问题,再展开教学,相信会让学生体会到祖先的智慧,蕴含的丰富数学思想,研究的小数量,渗透了转化的思想和方法;用
- 2、进一步加强交流互动,根据《新课程标准》,在合作交流过程中尽可能多的为学生提供合作交流的机会。本节课,我让学生在合作交流中,体会数学思想。正如一些听课老师所说的,学生能够在鸡兔同笼问题,那这节课的教学目标就已经达到了,形成了假设的数学思想。

三、形成了假设的数学思想

课前,我就感受到了这节课容量大,学生求学生理解所有的思想内涵,必将导致课堂内容的不知所措。教学中,我并没有平均分配学习内容,合孩子们认知方式的,选取了算术解决的假设模型去渗透,让孩子们在学习解决问题的过程中,在体会数学思想。正如一些听课老师所说的,学生能够在鸡兔同笼问题,那这节课的教学目标就已经达到了,形成了假设的数学思想。

四、构建了该类问题的数学模型

在学生重点掌握了两种解题思路后,我话锋一转,兔同笼”问题并不单指“鸡兔同笼”,该类问题在我们的生活中,如龟鹤问题、民谣中的人狗问题、租大船小船问题等。明确

### 人教版四年级数学下册第九单元《数学广角》

#### 《鸡兔同笼》课堂实录片段

……

出示:今有雉兔同笼,上有三十五头,下有九十四足,问雉兔各几何?

师:什么意思?

生:现在有鸡和兔同一笼子里,鸡、兔有几只?

出示:鸡和兔在同一笼子里,共有35个头,94只脚,问鸡、兔各几只?

师:鸡有几个头?兔有几个头?

生:鸡和兔都只有1个头。

师:鸡有几只脚?兔有几只脚?

生:鸡有2只脚,兔有4只脚。

师:共有35个头说明什么?

生:共有35个头说明鸡和兔一共有35只。

师板书:35只

小组讨论,用什么方法解决?

生1:鸡有24只,兔有11只。

师:怎样来验证?

生2:  $24 \times 2 + 11 \times 4 = 94$  (只)

生1:我们用列表法。从兔5只开始,鸡30只,脚80只;兔10只,鸡25只,脚90只;兔11只,鸡24只,脚92只;兔12只,鸡23只,脚94只。

生3:我用假设法,假设全部都是兔子,(生述师板书)

$$35 \times 4 = 140 \text{ (只)}$$

$$140 - 94 = 46 \text{ (只)}$$

$$46 \div (4 - 2) = 23 \text{ (只)} \dots \dots \text{鸡}$$

$$35 - 23 = 12 \text{ (只)} \dots \dots \text{兔}$$

假设全部都是兔子,35只兔子140条腿,140条腿和94条腿相差46条腿,这个46条腿就是鸡相差的腿数,用46÷相差数,先算出鸡的只数,再算兔子的只数。

媒体演示:

生:先去掉一半的脚,剩下47只脚,再去掉一半的脚,剩下的是兔子的只数。

师:金鸡独立,玉兔拜月,减少了一半的脚,金鸡没有脚飞走了,兔子还剩下1只脚,就是兔子的只数,这个方法叫“跳舞法”

出示:  $94 - 35 = 59$  (只)

三:总结

……

# 成果展示...班级简报

### 卷首语

金秋十月，秋高气爽，在这里我们共同努力，放飞我们的梦想；在这里我们乘着实践与真理的风帆，开始深远、远游的启航；在这里有我们关怀与友爱的话语，有我们勤奋与真实的足迹，有我们研讨与忙碌的身影。在研修平台上，滚动着的是大家如火的热情，流淌着的是专家深邃的思想，碰撞出的朵朵智慧的火花。这里是我们小学英语3班同心耕耘的一块天地，插上希望与理想，收获真知与情谊.....

### 本期精彩内容分享

- 开篇寄语
- 优秀感言分享
- 班级学情快递
- 考核作业二指导
- 班级研修之星
- 阶段学习提醒

### 班级学情快递 (截止2016年10月30日)

课时学习 2157.33小时	开展工作坊活动 42次	培训感言 220篇
考核作业一提交 合格 18篇	考核作业二提交 合格 4篇	发帖量 1524

2016年国培山西省中小学信息技术应用能力提升工程培训

小学英语3班 第三期简报

辅导教师：杨芳芳

2016、10、30

### 班级研修之星

工作坊学习积极分子

王彩霞  
梁丹丹  
王敏  
申瑞玲  
申丽梅

优秀作业、感言优秀学员

韩小庆  
王云  
王文君

### 班级研修之星

总成绩前五名

李芬艳  
王芳  
武艳芬  
宋瑞芳  
郭国玲

课程学习前三名学霸

崔雷霞  
范孝清  
赵雷雷

### 优秀感言分享

#### 实用而有针对性的网络培训

作者：王文君 日期：2016-10-23

这次培训让我受益匪浅，通过这次的网络技术培训，使我的实际动手能力得到了一定程度上的提高，理论与实际相结合，让我对信息化技术有了更深入的了解。

这次培训的内容：一些软件的各种使用技巧，在平时的运用中得到了提升，在方法和速度上逐步提高，熟练了操作。同时，我也发现了自己在以后的学习进行了学习和了解，不断完善自己，经过了专业老师们的指导，我也找到了自己的不足，并加以改正。我认识到计算机系统能给我们带来很多方便，而且也节省了很多时间和工作，使自己的知识体系与技能体系都能趋于完善。

这次培训也让我体会很深：“千里之行，始于足下”，这是一个充实的培训，让我对办公软件有了更深一步的体会，对以后起到了一个桥梁的作用，过渡的作用。此次培训还培养了我耐心的学习作风，增强了我的合作意识。

在培训过程中我们不懂就问，互相提问、解答，学习气氛浓厚，假如我们能把这份学习氛围带到以后的学习中，我相信我们会变得更加优秀。通过本次培训，我收获颇丰，学到了很多计算机技能知识，从这些知识中，不仅提高了自己的动手能力，更体会到了养成创新意识的重要性，我更加深入地了解了信息技术的实际应用，为我们未来的信息化课程打下了良好的基础。

### 温馨提示

老师们，截止今天我们班大部分老师能跟上学习的进度，但仍有部分老师还没有登录，还有部分老师没有跟上进度。请各个学校的老师互相提醒，尽快登录学习。下面是还未登录学习的学员：

用户名	学员姓名	区县	所属学校	学科	学段
sxxy1609922	张志芳	长治县	韩店联校	英语	小学

作业有问题的老师们，希望大家尽快修改，重新提交！

### 第四阶段学习提醒

学习时间：2016年10月31日-2016年11月13日

学习任务：完成技术篇任务学习。

具体要求：1、完成【课程学习】，观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。  
2、参与【BBS】讨论及工作坊话题讨论，发表研修感言。  
3、完成“技术篇”课程后在【资源中心】发布上传一份微课课程作品。

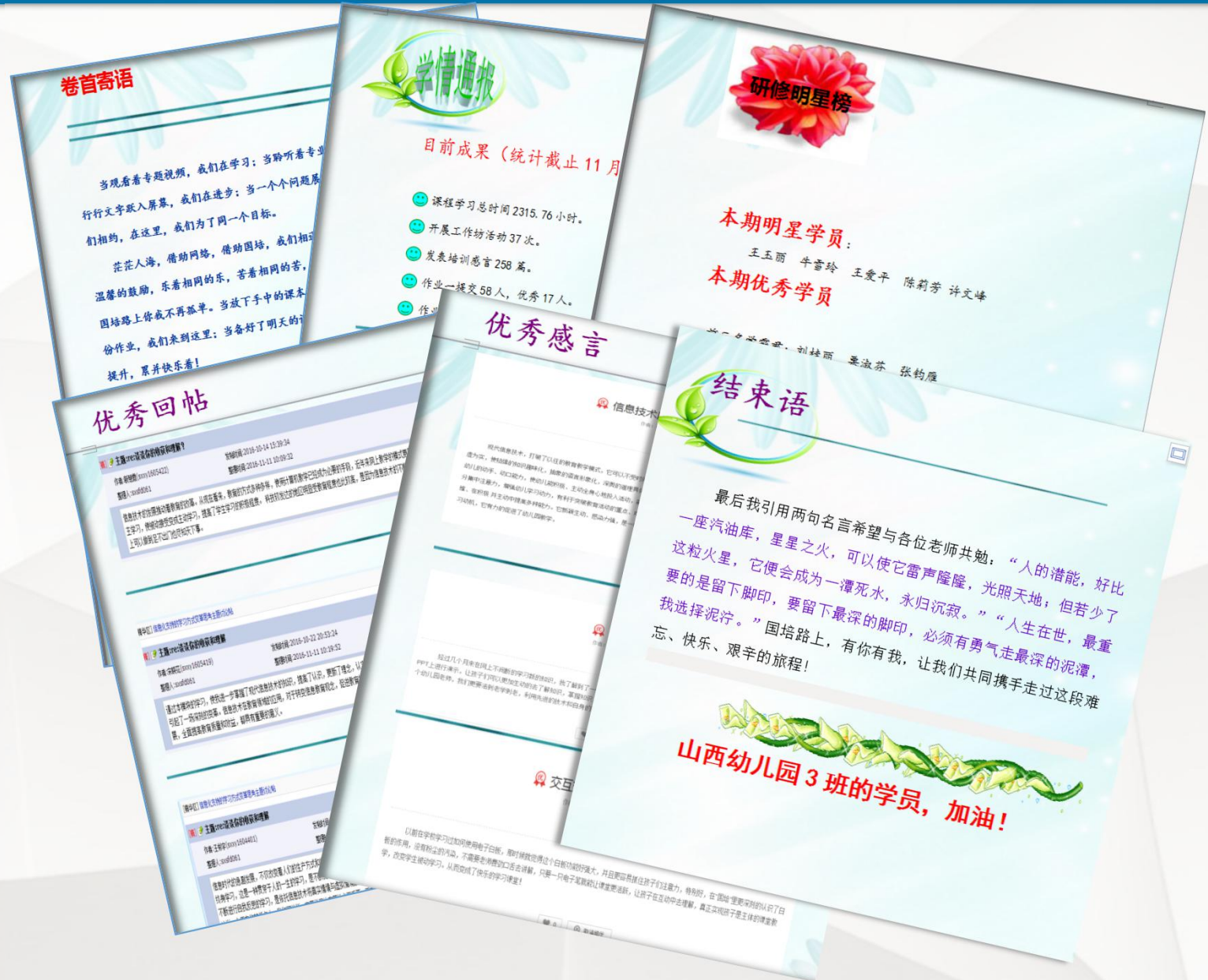
### 考核作业二指导

- 1、作业二要上传教学设计（下载超过100MB），实录时间最基本要超过100MB，可以用转码器转码。
- 2、要有教学课件、教学反思、课标。
- 3、上传完作业要记得添加，然后再预览。
- 4、作业要根据自己的教学实际，以免影响最后的学习成绩。

### 辅导教师寄语

各位学员们：  
因为国培，我们走在一起。我们班的有些学员就是同事、好友，现在能一起学习多了一份交流和默契；有些学员虽然不曾谋面，但缘分使我们有了这一段同行的路程。工作之余，我们积极上进、呕心沥血；工作之余，我们放弃娱乐、争分夺秒学习信息技术！老师们，我们辛苦了！  
学习只有起点，没有尽头。让我们抖擞精神，整装待发，以网络为平台，认真学习、努力探讨、携手共进，一起把新时代赋予我们的使命完成！

# 成果展示...班级简报



## 成果展示…培训心得

这次培训，我深深感受到了自己的落后，我将认真学习各位专家的讲解，让我以更宽阔的视野看待教育教学工作，学到了更多提高自身素养和教学水平的方法，让我从心灵深处体会到了教育专家的博大胸怀和乐观向上的学习态度，以及成就一番事业后的幸福感。身为教师，尤其是身为一位被寄予厚望的教师，要懂得寻找规律，掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，夯实自己的底蕴，以适应社会发展的需要。在今后的教育教学实践中，要努力钻研，求得师生的共同发展。我相信有耕耘就有收获。在专家的引领下，我会一如既往脚踏实地一步一步坚定地走下去。

山西初中英语7班-苗荷枝（北呈中学sxxxy1609579）

在培训学习中，聆听了专家和名师的报告，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一天都能感受到思想火花的冲击；结交了一群优秀的同行朋友，一起探讨了不少疑惑。在一次次的感悟中，颇感自己的责任重大，进一步认识到了不断更新自己知识结构的必要性。更加坚定了从事教育教学工作的信念。这次培训中我折服的是培训老师和各位授课老师强烈的敬业精神，用精彩的授课方式为我们讲解、示范、指导，表现出了极强的事业心和责任感，这些无不让我们钦佩，并将时刻鞭策着我们不断学习，不断进步，坚定了从事教育教学工作的信念，对自己的心态作了一个很好的调适，树立了新的正确的教育观，并能以良好的心态投入到教学工作中。

山西初中语文4班-张秀娟（黎城一中sxxxy1603952）

## 成果展示…培训心得

参加这次培训的同志们都很珍惜这次难得的学习机会，在最短的时间内完成了由教育工作者到学生的角色转换，认真、虚心、诚恳地接受培训，态度端正、学习专注，从教育局领导到学校校长都能专心致志，全神贯注，认真的聆听和记录，及时完成作业，如饥似渴地接受着新鲜的理念。大家都觉得机会是如此的难得，学习气氛十分浓厚，仿佛回到了学生时代。

山西初中政治2班-药桂英（沁源县第二中学sxxxy1607009）

我参加工作三十多年来，主要时间是改作业，与学生交流，上课还是上课，说实在的教研对于当时的我来说，不懂，也认为没有必要。然而，我心里特别清醒，我的课存在很大的隐患，随意性太强，现在有效有益的授课过程在新课程中的表现我并不知晓，通过这段时间的学习，从他们身上学到了课堂教学和课下指导的最有效的方法。这也增强我继续把课讲好的信心。所以这次培训对于我来说，是一场及时雨，一次再教育，一次生动的手把手的教练。教学工作是辛苦的，但是我们做工作要始终保持一颗火热的心，不能忽视师生沟通，我们要走进学生之中，做他们的良师益友，亲其师方能信其道，与学生心心相通才能让我们的感受到教学相长，收获到学生的成长，进步以及教学带给我们的快乐。

山西小学数学23班-杨永军（孟县实验小学sxxxy1601871）

## 成果展示…培训心得

微课程力求在十分钟里说清楚一个知识点，知识点不宜过多过杂。黎教授给我们展示了几个微课程的实例，无一例外的，每一个微课程都短小精悍，知识点明确清晰，且创意十足，让人看一遍就能记住视频中教授的知识点，非常的有意思。

山西小学语文3班-蔡爱花（阳泉市实验小学sxxxy1600931）

运用信息技术可以优化语文课堂教学环节，把信息技术与语文教学有机结合起来，将信息技术与语文课程的教与学融为一体，以信息技术为载体来提高教与学的效率，改善教与学的效果，打破传统教学模式中存在的多种局限。所以，我认为，进行一定量的操作训练，再提一些相关问题以促使学生反思，会起到画龙点睛的作用，使学生站到更高的角度上来看待这个软件及自己的操作，跳出具体琐碎的操作进而发现它们之间的联系，由点成线，由线成面，将所学的知识一旦形成结构，学生就有可能从被动、拘谨的“必然王国”进入到主动、洒脱的“自由王国”。这对于初中语文教学的改革的步伐具有积极的推动作用。

山西初中语文8班-连福生（古韩中心校sxxxy1607726）



## 成果展示...教师风采

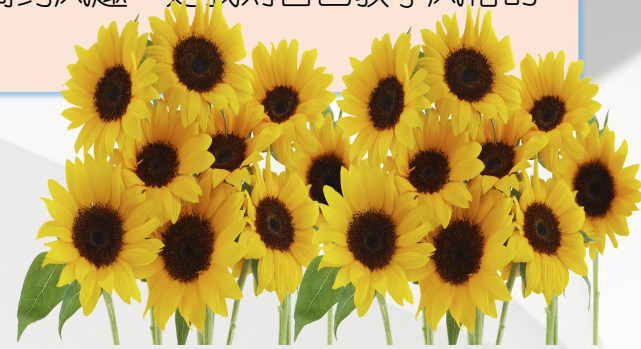


李雪艳，山西小学英语2班辅导教师，教龄9年。

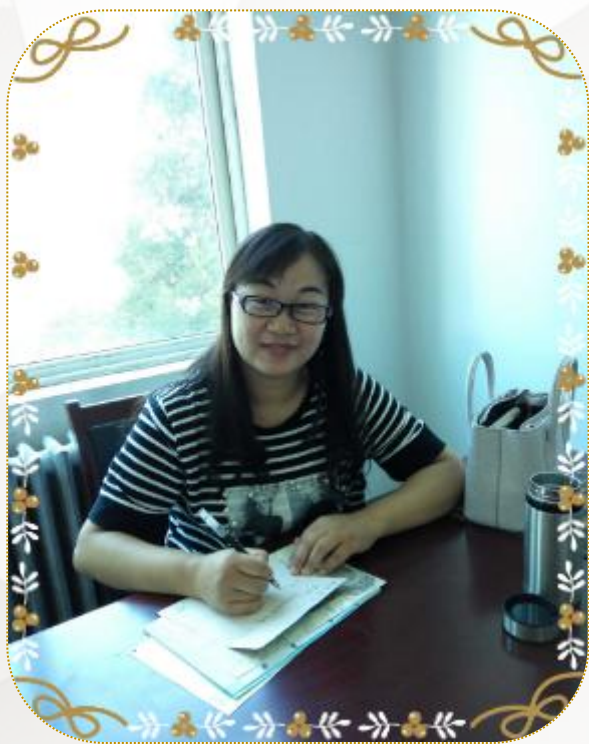
现任沁源县城南小学英语教师兼政教主任。

从教以来，我始终秉承“一切为了孩子，为了一切孩子”的教学目标和理念，不断创新教学方法，努力提高教学质量，孜孜不倦地追求教学艺术，坚持自我学习求进步，集中培训求突破。所带学科成绩一直在同年级中名列前茅。多次参加各种省、市、县培训学习，也多次在我县、校级培训中讲公开课、示范课等，所参与活动均获得各级领导及专家们的一致好评。撰写了多篇论文、优秀教学案。

随着自己教学经验的不断积累，我现在形成了自己独特的教学方法。自己也总结并运用了“课前3分钟演讲”，“一看、二读、三查、四问、五学”等教育教学方法。“民主平等、合作交流、简约风趣”是我对自己教学风格的定位。



## 成果展示...教师风采



李艳，山西初中化学2班学员，本科学历，襄垣县第三中学的化学教师。2005年参加工作，在11年的教学中，我潜心研究教学，授课时生动形象，极具幽默感，非常能调动课堂气氛，寓教于乐，激发学生无限兴趣。曾获得县级教学能手，连续两年被评为市级教学能手，另有多篇教学论文在国家级，省级报刊期刊刊登发表。

我的人生格言是：知识改变命运，性格决定命运！



## 成果展示...教师风采



高彦杰，山西小学语文7班学员，现任孟县西烟联校教师。“用心做教育，用爱做人师”。践行着陶行知先生“爱满天下”的教育思想。

爱学生，和他们心连心。老师的爱是打开学生心灵大门的钥匙。浓浓的师爱，可以撞开学生的智慧，温暖学生的心灵。正是这份对学生、家长、学校执着的爱，感动了学生，感动了家长。

爱教学，尽心尽力。从教以来，孜孜不倦地追求教学艺术。注重对教学方法的探索，对教育方式的研究。在教育教学中因材施教、勇于探索、敢于创新。

爱进取，教学工作硕果累累。“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”在工作中，不断更新自己的观念、业务知识和能力，注重自身素养的提高。严谨的治学态度、朴实的工作作风、优秀的教学成绩，深受家长和学生的喜欢且认可。

教育感言：相信每个孩子都是粒种子，愿把自己的爱化作一缕阳光、一眼甘泉、一片沃土，让每粒种子都生机勃勃地成长。



## 成果展示...教师风采



靳瑞，山西初中数学7班学员，本科学历，学士学位，初中数学教师。

从事教育事业七年有余，有很强的责任心和爱心。从教以来，一直担任班主任和数学教学工作。在班级管理中，注重培养和谐融洽的师生关系，营造轻松快乐的生活、学习氛围，渗透爱和尊重的情感体验，多次被学校评为“优秀班主任”称号。在数学教学中，关注孩子的个体差异，重视知识的积累，让学生不仅会学“数学”，更要会用“数学”。所带班级在各项活动中表现优异，学生个性活泼，各有所长，在各类教学评比中多次被评为“教学能手”。

现任初中八年级年级组长，八年级数学备课组长，数学教师以及班主任。

教育感言：少一点指责，多一点鼓励；少一点叹息，多一点关心；少一点抱怨，多一点苦干；少一点随意，多一点认真。你会觉得学生多了一份可爱，生活多了一份阳光。

。



## 成果展示...线下测评

黎城县平头中心校组织的线下测评，由山西小学语文10班辅导教师程斌老师提供。



**线下活动动员会**  
由学校牵头，组织参训教师开动员大会，讲解活动流程要点。



**线下笔试**  
参训教师经过一段学习时间之后，进行笔试考试，查看学习成效。



**线下操作检测**  
参训教师自己准备课件，进行公开听课，分组进行点评。通过实践操作检验自身不足之处。



# 专家答疑

ZHUANJIADAYI



问？

## 1、微课程如何在语文教学中应用？

答！

微课程在语文教学中的应用是非常广泛的，可以在各个环节插入微课程以提高教学质量。

一、课前导入 “万事贵乎始。”良好的开端是成功的一半。一次语文课上，学习的课文是林海音的《窃读记》。教师利用微课程介绍作者，简洁的文字配上图画及音乐，一下子让孩子们进入了作者的生活年代，使学生对老北京的生活有了浓厚的兴趣，对老北京的生活有了初步的了解，促进学生对文本的理解。整节课因为有了微课程作铺垫，营造了良好的场景，学生体悟得相当好。我们也不得不重新定位微课程在课堂上的作用。

二、拓展延伸 叶圣陶先生曾经说过：“语文教材无非是个例子，凭这个例子要使学生能够举一反三。”所以，一篇课文教好后，学生应当感到意犹未尽，教师就要有针对性地向他们推荐相关的课外读物，使学生的学习向课外、课后延伸，并及时地进行反馈，调动学生学习和运用语文的积极性，并不断开阔视野。

三、微课程在课堂中的教学环节过渡、引出重难点、引出疑问、课堂小结等环节都是可以起到巧妙作用的。

微课程具有时间短、目标明确、知识内容精简等强大优势。在科学信息技术发达的今天，我们一线教师能够运用简单的工具自己制作出微课程，并将微课程有效地应用到我们的日常教学中，无疑会为学生和老师都带来更多的方便，提高教学效率，收获一分分精彩！





问？

1、微课能不能有主讲人？

2、利用信息技术教学中存在哪些问题？

答！

1、微课可以有主讲人啊，像镜头里出现教师的讲解，以及具体内容的讲解，微课的形式是多元化的，微课的特色是给学生营造一种自己是主体的感觉，并不是说视频里就不能出现头像或者不能出现我们你们的字眼。

2、

①教学准备不充分，教学设计不规范。

②部分教师在教学过程中对学生关注不够。

③部分教师教学中对信息技术教育内涵领会不深入。

④部分教师教学方法比较单一、学生活动单一。

⑤部分教师教学中细节关注不够。

⑥部分教师教学用语不规范。







问？

- 1、幼儿园是否可以利用微课程？
- 2、怎样制作好一节微课？

答！

- 1、幼儿园微课程作为一种新型的授课方式，具有探索性、创新性、思考性。是极具趣味的课程形式。它可以启发幼儿教师不断发掘生活以及学习中的趣味点滴，促使他们在重视教学目的和教学规律的基础上把幼儿园微课程带入到幼儿园校园文化建设中，让更多的快乐和微笑进入课堂。
- 2、选题是微课制作最关键的一环，教师拍摄制作前要研究教学内容，针对某个教学重点、难点、易错点、易混淆点进行录制。微课切忌拍摄成一堂完整的课堂实录，切忌课堂搬家。一节微课要用十分钟以内的时间讲透一个特定的知识点。设计和制作微课的时候，要从学生的角度去考虑，充分了解学生学习情况，“以学生为本，面向学生，为了学生学习”。每个微课教学目的明确，教学思路清晰，要有效解决具体的教学问题，注重情景化、趣味化、可视化。微课可以根据课程的需要，突破教室的局限，综合使用各种展示工具、多媒体表现方式，在各种位置、场景下录制，以灵活多样的形式和内容，激发学生学习兴趣。





# 下阶段工作安排

XIAJIEDUANGONGZUOANPAI

## 下阶段安排



### 学员

1. 观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。
2. 参与BBS“主题研讨”
3. 发表研修日志
4. 完成一次信息技术支持的课堂展示活动，并以资源包的形式提交微课例、教学课件和教学反思
5. 参加工作坊磨课研讨活动
6. 微课程比赛：积极参与和制作微课程
7. 根据考核要求查漏补缺，将未完成的学习任务尽快完成

### 辅导教师

1. 督促学员学习课程
2. 及时答复学员发布在BBS、班级QQ群中的问题（每天至少在线2小时）
3. 组织学员参与bbs研讨，对学员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等
4. 批改校本实践环节考核作业
5. 组织学员在工作坊内开展研讨活动
6. 微课程比赛：以个人或班级、学校为单位制作微课程参与比赛
7. 制作并上传班级简报：第六期班级简报

# 华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



信息技术能力提升工程



教师工作坊研修




网络研修+校本研修

 <http://hdpw.webtrn.cn>

 梁老师

 13122088953

 2200614089@qq.com