



華東師範大學
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

国培计划（2016）

—山西省中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力提升工程





序号	学员问题	专家回复
1	如何利用现代信息技术，提高化学课堂教学效率？	信息技术与学科应有效整合，使各种教学资源、各个教学要素和教学环节在整体优化的基础上产生聚集效应，从而促进传统教学方式的根本变革，达到培养学生创新精神与实践能力的目标。1、要在以多媒体和网络为基础的信息化环境中实施课堂教学活动；2、信息化处理后的课程教学内容成为学习者的学习资源；3、利用信息加工工具让学生知识重构。同时也应该注意：1、现代信息技术必须且仅能成为一种辅助工具，作为传统课堂的一种补充。2、信息技术素材必须进行课下取舍，决不能单纯用拿来主义的方式。3、能让学生进行操作的实验，能在课堂上演示的实验，一定要进行真实操作，决不能用信息技术素材来代替。4、遇到实验室无法进行的实验，语言上表达较为困难的现象、想象等知识，尽量用媒体视频来呈现，增强学生的求知欲。
2	用信息技术帮助情境创设时，有哪些做法，应该注意哪些问题？	1.要建立和谐融洽的师生关系；2、教师要熟练地驾驭教材 教学内容是教师创设情境，增强教学效果的主要客观依；3、要全面了解学生，把握学生的心理特点，知识基础和智能水平，熟悉他们的内心世界，针对学生的特点，恰当地选择和运用科学手段、方法，以便结合教材创设教学情境；4、教师要有激情 情境教学的特点之一就是以教师的情感去感染激发学生情感，使其产生相应的积极的情感体验；5、教师应具有较高的素质 情境教学中，要求教师既要有广博的专业知识，又要有丰富教学经验，既要有严谨的教学风，为人师表的责任感，又要有充沛的热情和民主教育。
3	聚焦信息技术应用的教学设计方案时可以有那些切入点？	1.学习需求分析，学习需求分析的作用是鉴定教学问题，并在这个基础上形成总的教学目标。我们应该从学生的角度出发，来分析学生在学习方面的需求，并考虑到学校给我们提供的教学条件是否可以达到学生的期望，进行一定的增减，从而形成一个合适的目标。2.教学对象分析，指运用适当的方法来确定学生当前所学概念的原有知识基础、认知能力和认知结构变量。了解学生学习心理、认知水平、基础知识与技能的掌握程度和学习起点水平与学习特点。3.教学内容分析，根据总的教学目标，去确定学习内容的广度和深度，并揭示出学习内容中各个组成部分之间的联系，以实现教学效果最优化
4	如何利用现代信息技术提高物理课堂教学效率？	一、利用信息技术创设物理情境，激发学生学习的兴趣；二、利用信息技术可以突破教学中的难点问题；三、利用信息技术模拟演示实验，增强实验的效果；四、利用信息技术实现信息的及时反馈；五、利用多媒体进行教学优化教学过程六、利用多媒体课件提高复习课的效率
5	以一种什么样的形式来展示地图才能使学生更容易接受？	地图具有形象、直观、信息量大、空间性突出等特点，阅读地图不仅要认识地图上有什么东西，更要善于发现藏在地图语言中的地理基本原理和基本规律；不仅要认识地理事物的位置和特点，更要学会在地图语言中分析地理事物在时空的变化规律。只有通过这样的训练，我



		们才能帮学生充分理解地图所概括的丰富内涵。当然要让学生学会这种水平较高的读图能力，我们平常就要通过教学常态化地对学生读图能力训练，有意识地培养学生使用地图、运用地图获取知识点的能力，让他们学会如何把地理知识和读图能力有机结合起来，远离机械式背诵的误区，以更灵活的方式进行有效学习。
6	如何发挥微课程在化学教学中的辅助作用？	教师可以针对教学的重点和难点录制微课，发布在自己学校的网站让学生反复观看，也可以以班级为单位建立微信群，将为视频放在微信圈内供学生观看；也可以从网上搜集好的微课放在群里。也可以根据学生在微信群里反映的问题制作微课进行针对性讲解。1.学校建立自己的网站，方便学生的查阅和师生的交流。2.教师用心做好微课，并收集其它优秀的微课上传于网站。3.教师布置好学生的家庭作业，更好的发挥学生的主观能动性。4.家长提供硬件，并做好监管工作，使学生的精力用于学习。
7	在教学中如何使用 PPT 的？	要想充分发挥 PPT 的作用，还要做到以下几点：1、充分发挥学生的主体性。现在很多人认为英语课堂上不用多媒体就意味着落后，甚至认为多媒体用得越多，教学越现代化，学生参与率就越高，效果就越好。2、精心制作课件多媒体教学主要通过课件来完成的，课件的质量直接影响教学效果。3、加强师生之间的交流课堂教学不仅是知识传授的途径，更是师生平等交流互动的过程。
8	英语教学中如何合理地运用信息技术？	1 合理运用多媒体课件，刺激学生听视觉，激发学生学习兴趣和动机基础教育阶段英语课程的任务是激发和培养学习英语的兴趣。2 运用多媒体手段，创设语言情景 随着英语教学改革的发展和深入。3 充分发挥多媒体优势，提高学生听说能力。4 运用电教手段，培养学生自主学习的能力，优化思维方式。
9	如何实现小初衔接？	小学相对于初中来说，学习内容较浅，科止较少，再加上老师的细致耐心教授，家长的悉心督促辅导，很多孩子在这些优良外力的帮助下，学得很好；到了初中以后，学习科目多了，内容深了，节奏快了，学生自己支配的时间少了，自然给家长的辅导时间也少了，于是有些孩子掉队了；此外，教师的管理方法也与小学不同，孩子长大了，初中教师更放手，更多的是让学生自己管理自己。所以升入初中后，很多学生形式上好像在学，但实际上并没有学会如何主动学习，使得孩子首先在“学”的步骤中出现差距。
10	如何编写信息技术创新教学的教学设计？	信息技术教学的目的是要培养学生获取信息、处理信息能力，教师在设计任务时要考虑其实用价值，即与其他学科学习、课外活动、日常生活的紧密联系，不是单纯的学习计算机操作，而是要培养学习应用信息技术解决实际问题的能力，养成良好的信息素养。信息技术是一种工具，它必须与其他学科学习、生活实际相结合才能产生有价值的成果。比如图像处理与美术的结合，文字处理与语文的结合，多媒体展示和网页制作必须与美术、音乐、文学、其它各学科、传播学等多种学科结合。教学中教师不要直接告诉学生这是什么，为什么要这样，怎样去解决所面临的问题，要充分地相信学生，有的教师老是对



		<p>学生不放心，总认为我不说，学生可能就做不好，甚至不会做，其实学生的潜能是很大的，就等教师去发掘。而教师要做的就是向学生提供解决该问题的有关线索，对学生的自主探索提供方法指导，为学生构建向上攀爬的支架。学生通过自己在计算机上进行操作，体验成功与失败，正确评价自己的认知活动，从中获取对知识的正确理解，探求问题的最终解决。学生在遇到困难时，可以向老师、同学、书本、软件中的帮助、网上请教。以培养学生获取信息、鉴别信息、处理信息的能力</p>
11	怎么开展礼仪教育？	<p>(一) 开展丰富多彩的礼仪教育活动，让孩子们在玩乐中学习礼仪规范。(二) 礼仪教育融入到幼儿的一日生活中。(三) 开展竞赛性的活动竞赛性的活动能激发幼儿的积极性。(四) 创设室内外环境来感染幼儿讲礼仪。(五) 教师的言行举止要对孩子起到榜样的作用。(六) 取得家长的理解、支持与配合。</p>
12	如何才能利用信息技术支持幼儿园的教学？	<p>多媒体是集声音、动画、音乐等于一体，利用多媒体技术能创造出一个图文并茂、有声有色、生动逼真的教学情境，在教学时，可以使幼儿的多种感官同时受到刺激，进而吸引幼儿的注意力，激发幼儿学习的积极性，为教师提供新的教学手段。教师可以运用多种软件如：POWERPOINT、FLASH等设计制作多媒体课件，能够开展计算机辅助教学活动，也就是幼儿教师利用以计算机为中心的丰富的教学资源，改进传统教学的方式，或为幼儿提供一个新的学习环境。幼儿教师在设计多媒体课件的同时，要根据本班幼儿年龄的特点，设计、选择出的事物要更加直观、具体。多媒体技术创设出的教学情境更能够加深幼儿对事物的理解，培养幼儿良好的注意力和满足幼儿好奇、好问的心理特征。多媒体技术提供给幼儿的是生动的图像、声音、符号、音乐等，可以培养幼儿手、眼、脑并用的能力，达到提高孩子综合素质的教育目的。</p>
13	如何进行有效的提问？	<p>提问要有创意、具有启发性，能激励幼儿展开想象、进行创造。尤其在语言活动中，教师要善于抓住作品中有利于幼儿想象的因素提出问题，使幼儿能从不同角度、不同途径来探索问题的多种可能性。比如在语言讲述活动“拔萝卜”中，主人公一出现，教师就这样引导幼儿：“请你帮他们想想，他们拔出大萝卜后会怎样呢？”这是一个发散性的问题幼儿可以通过自己的联想和想象，从不同角度出发来思考问题而教师则要采取接纳的态度对幼儿的表述表示理解和支持，这样既有利于培养幼儿的创造性思维，又使幼儿得到心理上的满足。</p>
14	什么是师德？为什么要倡导崇高的师德？	<p>师德——不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！用四句话作为总结：爱岗敬业、献身事业是师德的基本要求；热爱幼儿，教书育人是师德的核心；以身作则，为人师表是师德的人格力量；勇于开拓，不断进取是师德的升华。我认为幼儿园教师要提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。</p> <p>1、爱岗敬业。首先，要热爱幼儿教育事业，要对幼儿教育事业尽心尽力。选择了幼儿教育事业，我对自己的</p>



		<p>选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。 2、尊重每一个幼儿。每一幼儿都渴望得到老师的爱和尊重。要与幼儿平等相待只有把爱传递给幼儿把幼儿看重，幼儿得到老师的尊重，他们才会尊重老师喜欢老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。 3、努力进取。作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好幼儿。要提高自己的素质，这要求自己不断的学习，积极探索，不断开辟新的教法。 4、以身作则。教师的言行对幼儿的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，幼儿喜欢模仿，这将给幼儿成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为幼儿做出好的榜样，凡要求幼儿要做到的，自己首先做到，坚持严于律己。</p>
15	区角活动对幼儿发展有什么意义？	<p>区角对幼儿活动与发展的意义：主体参与，有利于促发幼儿的自主学习儿童在与材料的摆弄中建构自己的经验：《3—6岁儿童学习与发展指南》特别强调“自主学习的积极性、自主学习的能力”在区角活动中幼儿能根据自己的兴趣和能力进行自主活动，因为学习环境宽松、自由。在一个半封闭的屏障之中幼儿可以自由的选择、摆弄、操作、探索，通过实践积累和构建活动的经验和感受。当幼儿通过反复触摸、摆放、比较可以得出球体可以向任何方向滚动，而圆柱体只能朝一个方向滚动，圆锥体只能让自己转动时，她们就再也不会鹦鹉学舌地说什么叫球体、什么叫圆柱体、什么叫圆锥体，也避免了会讲这些名词，不会理解这些概念下，它到底具有这样的作用，在区域活动中她们会发现在圆柱体圆锥体名称下隐藏的几何特性。区域活动独特的空间和时间特性同样促进幼儿自主学习：空间上我们允许每个幼儿在一定的区域和空间当中自由走动，自主选择区角。在时间上允许每个幼儿依据自己的学习速度想法自行选择活动，既可以完成若干种不同的学习材料内容，也可以相同的材料通过若干次活动来完成，可以今天做不完明天可以接着做，也可以重复做。</p>
16	在教学中是如何应用信息技术？	<p>利用信息技术攻克教学知识的重难点在课堂教学中，许多学生缺乏抽象的思维，对课堂教学的难点难以掌握，更别说深入的理解，而利用信息技术能为学生创造真实的情境，让学生去感受体验比较抽象的事物，它有效的解决了抽象问题难以解决的难题，让学生从不同的方位角度来观察思考问题，从而突破教学难点，有效的提高了课堂教学的质量。信息技术在课堂教学中的应用：课堂上应用信息技术可以直观形象的图案人物以及色彩和逼真的声音展现客观事物，给学生提供完美的视觉形象，从而极大的调动学生学习的积极性，更有助于培养学生的思维能力、想象能力、创造能力，不仅使课堂变得丰富多彩，而且不断变化的事物以及言简意赅的解说，更增添了课堂教学的气氛。</p>
17	什么是磨课？	<p>磨课，就是某个教师在一定时期内，在教研组成员的协助下，采取多种形式，对某课教学进行反复、深入地学习、研究与实践的过程。把平时积累的教学经验并集中组员智慧的课以及上公开课前的反复推敲试讲过程叫“磨课”。通俗地说是教师用心思考、深入探究、反复</p>



		推敲、细致“打磨”一节课，就是把一节普通的常规课打造成一节优质精品课的过程；是聚焦课堂、观摩课堂、反思教学、提升技能的过程。
18	信息技术如何将课内、课外资源进行整合？	信息技术与课堂教学整合，不是把信息技术仅仅作为辅助教或辅助学的工具，而是强调要利用信息技术来营造一种信息化教学环境，该环境能够支持真实的情景创设、启发思考、信息获取、资源共享、多重交互、自主探究、合作学习等多方面要求的教学方式与学习方式——也就是实现一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的以“自主、探究、合作”为特征的新型教与学方式，这样就可以把学生的主动性、积极性、创造性较充分地发挥出来，使传统的以教师为中心的课堂教学结构发生根本性变革，从而使学生的创新精神与实践能力的培养的目标真正落到实处。
19	如何在语文教学中善用信息技术来促进教育变革？	在语文教学中，运用更多的视频资源，课件资源来丰富语文课堂，才能使语文学习更加生动形象，对于小学生来说，在玩的过程中掌握知识，这才是新课程改革的宗旨。将现代信息技术融入到教学中就相当于给孩子们提供了更广阔的接触、学习、理解的平台。能激发学生学习的积极性和主动性，而且将信息技术和语文课程的结合，能充分发挥学生的自主性、能动性、合作性，改善教与学的效果。
20	如何将信息技术应用到说课的各个环节？	一、利用信息技术中的计算机辅助教学，促进学生积极参与学习活动。二、利用网络，引导学生积极参与学习的过程，充分发挥学生的主体精神，着重培养学生美术欣赏的最基本方法，不断提高学生的欣赏和评述能力。三、利用信息技术，提高学生综合实践能力。四、信息技术教育的迅速发展，对师资提出了新的要求。教师要具有运用现代信息工具的能力，在现代信息环境下进行教学和科研的能力，即教师的整合能力。
21	如何有效进行阅读？	1.运用多媒体教学创设情景，可以激发学生的学习兴趣。2.运用多媒体教学，可将抽象的内容具体化。3.多媒体教学可以帮助学生掌握课文的重点，突破难点。在每节课上课前，应注重学生课堂常规的培养和检查，如果学生没有做好课前准备工作，一般不要急着开始上课，宁愿不上课也要先把课堂常规落实好。通过狠抓班风学风的建设，以良好的班风学风，推动课堂教学质量的进一步提高。
22	如何提高学生们的英语阅读能力？	一、注重阅读中的由浅入深的层次性 从形式上看，阅读是一种单向的语言交流，但从本质上来说，它是作者与读者双方共同参与的语言交际活动。阅读的目的是理解作者用文字表达的思想。因此，理解能力是阅读能力的重要因素，其程度可由浅入深分为三个层次：表层理解——懂得文章字面的信息；深层理解——清楚地理解作者的言外之意；评价性理解——对作者表达的内容说出自己的看法。但在教学中，笔者发现一部分学生往往只停留于表面理解。要改变这种现状，教师就必须改变教学思路与教学方法，要根据阅读理解的三个层次设计教学过程，由易到难，逐步完成由知识层面向能力层面的转化。二、阅读中注意运用“归纳法”阅读的主要目的是获取书面信息，因此，教



		<p>师应着重培养学生快速阅读、概括旨意的能力。教学中可根据不同的体裁和题材采取以下几种具体归纳形式：1. 归纳动词，显示过程通过归纳文中的主要动词，显现某一事件的全部过程。2. 归纳时间，突出事件对于某些文章，尤其是反映历史人物或事件的叙事性文章，可用时间线索归纳材料。3. 归纳人物，突出个体主要是针对描写人物角色的文章，阅读时可通过分析人物，归纳其言行来突出个性。4. 归纳因果，突出中心对于反映社会、环境、自然生态的等文章，可以根据其前因后果来抓中心。总之，对文章的分析，一定要坚持“词不离句，句不离篇”，要理解文章作者的原意，而不能按自己的意愿去想当然。</p> <p>三、阅读中要采用多种技巧 在英语阅读中，恰当地使用阅读技巧和阅读方法，会起到事半功倍的效果</p>
23	怎样提高学生的英语口语表达能力？	<p>1. 坚持课前热身，激发学习兴趣 大家知道，良好的开端是成功的一半。2. 创造机会，提高口语水平 3. 认真设计问题，是小学阶段加强口语的有效方法。 4.利用游戏活动，发展口语能力。5.指导会话表演，提高口语能力。</p>
24	怎样走入学生内心？	<p>教师了解学生的底细，工作才能对号入座、对症下药，才能由外在的表现洞察学生的内心深处，教师主要应了解学生的家庭情况、性格、兴趣爱好、对学习的态度、习惯养成等方面。我充分利用一切时间，走访或电话联系了全班学生家庭，和一些他们以前的老师。走近学生，全面了解学生的情况，只有这样教师的教育才能知己知彼。教师知晓了这些，就为走进学生的心灵打下了坚实的基础。在此基础上，真实而准确地了解学生个体随时反应并给予及时的指导和反馈，注重与学生情感的沟通与交流，无论是对学生个体的关注，还是整体的管理，都依赖于这种交流和相处的方式，和学生沟通的方式，我常用的是交谈。突出学生的主体地位，就是要求在学生管理工作中，不但要做好教育导人、鼓舞人和鞭策人的工作，更要从人文关怀的角度出发，做到尊重人、理解人、关心人和帮助人。这是以人为本理念在学校的具体体现，也是办学必须遵循的原则。谈心工作，它细腻、实用、有人情味。我在发现学生的问题时，一般不会粗暴地乱批评一顿，而是找学生耐心谈话，以心交心。</p>
25	微课程在化学教学中有什么辅助作用？	<p>化学微课就是能够呈现某个单一主题,帮助学生在自己的碎片化时间里快速了解、掌握某一知识而录制的音视频。其特点是短、小、易传播。在正常的化学教学时间之外,可以帮助学生了解教材的重难点。化学微课程就是把中学化学知识体系中的每个重、难点分别制作成微课,形成一个微课体系。</p>
26	如何利用现代信息技术提高物理课堂教学效率？	<p>一、利用信息技术创设物理情境，激发学生学习的兴趣； 二、利用信息技术可以突破教学中的难点问题； 三、利用信息技术模拟演示实验，增强实验的效果； 四、利用信息技术实现信息的及时反馈； 五、利用多媒体进行教学优化教学过程 六、利用多媒体课件提高复习课的效率</p>
27	如何更好的运用地图？	<p>首先要会读图。先读图名、图例，再读正图。图名代表着一幅图的主</p>



		<p>题和要点,先读图名有着开门见山、排除干扰、直奔主题的指导意义,图例是一幅图中地理事物的象征,阅读和熟记重要的图例是轻松获知图中信息的基础,然后读正图就显得较为轻松,事半功倍。读正图时一是按地理事物的空间顺序读,这种方法适合阅读反映地理事物空间分布特征的地图,如气温分布图、人口分布图等;二是按地理事物的时间顺序读,适合于阅读表示地理事物随时间发生变化的地图,如地球公转示意图、人口增长图。三是根据地理事物内在的因果关系读,适合于阅读揭示地理事物内部联系的地图,如人地关系模式图、气候形成示意图等。 其次会析图:从地图中挖掘信息,地图中的显性信息主要有地理位置、地形、地势、河流、资源能源、交通线路等,要引导学生善于用显性信息分析挖掘隐性信息,如气候、植被、水文、农业生产方式和特点、工业生产的布局和特点、人口的分布与流动等。从地图中提炼加工整理信息,通过对上述自然、经济要素的分析,懂得各地区自然环境和社会环境存在差异的根本原因,让学生理解地理环境各要素间相互联系,相互制约和相互渗透,构成了地理环境的整体性和地域分异。</p>
28	日常教学中如何利用信息技术手段提高教学效率?	<p>把信息技术手段引入到课堂教学中,通过多媒体设备、网络等新技术改变传统的教学方式,以新的理念优化教学过程,增大信息量,激发学习兴趣,发展学生智能,提高课堂教学效率.有了信息技术,我们可以找到所需的学习资源,课堂不再是单一的说教,有了更生动的画面呈现,不仅可以学到课本知识还可以拓宽视野,更有丰富的课堂形式,让学生从被动变为主动,极大的提高了学生参与课堂的积极性。</p>
29	怎样能够幸福工作?	<p>首先,努力锻造自己,做阳光的老师第一、身为从师,要有正确的人生观和价值观。人生在世,不在索取,而在于奉献,人因责任而生,人因奉献而活。第二,外在的形象是我们教师给学生的第一印象,直接影响着学生对一位老师的第一感觉,关系到师生关系的融洽与和睦相处。 第三,要有超越自我的思想。其次,教师要在学生中有威信,有威望。第一要激扬的情感。在这一点上,我可以说做的比较到位,最起码声音宏亮,嗓门大为昂扬的激情打下了良好的基础,事事不服输的心理,时时不偷懒的思想,处处细致入微的思考,使得我精力充沛,对工作投入度高。 第二要寻觅学生的兴奋点。兴趣是最好的老师,现在的学生为什么对学习不感兴趣,感到学习是件苦差事,关键就在与我们老师没有发现学生的兴奋点,只是一味的按自己的意愿上课,捕捉不到学生的兴趣。第三把自己当作一名学生的挨住思想,我们老师都当过学生,是过来人,可我们经常忽略自己当时的心态,如作为学生如何看待学习,如何厌倦老师的喋喋不休,如何羡慕发言同学的成就感,如何面对骄人的成绩感,失败的自我反思等等。如果我们老师能时时刻刻想到这一些,甘当一名学生,把自己的心态换到自己学生的方面,一切思想问题就而迎刃而解,尤其是自己当学生时,成绩比较差,或是所谓的差生,从而为师生和谐互动打下了坚实的思想基础。最后,打破唯我独尊,建立和谐共处。</p>



30	思考信息技术对课堂教学情境创设有哪些好的做法?	运用信息技术创设探究情境,抓住契机,启发学生想象。让学生在生动具体的情境中进行学习,教师只有创造一个个新奇、有趣的教学环境才能吸引学生的眼球,才能让他们的头脑不停地转动,让他们的思维得到更广泛的拓展,引发学生的无意注意,启发学生的想象力,使学生自然地新旧知识衔接,能够很好的掌握重点,突破难点,从而愉悦心情顺利达到教学目标。
31	微课程对传统教学有哪些优势?	微课程具有很强的实用性、可操作性和实践性。移动学习为学习者提供了一个新的学习环境和学习方式,有着非常广阔的前景。学习者才是移动学习的主体,对移动学习发挥着重要的作用。课件是e-learning系统中课程学习的主要形式,学生可以在线浏览服务器上的网络课件,从而完成课程内容的学习。微课程以知识点为核心,课程资源中可以使用文字、图片、声音、视频等多种媒体信息,是最有利于学生学习的一种资源形式。
32	针对不爱数学的同学,怎么做?	不爱数学的学生,不是不懂规则的人,也不似容易被数学魅力感召的人。所以我们要注意开课的起点,要从学生能够清楚明白的言语出发,从学生可以回应的问题出发。第一个问题,你应该让他看到希望,能够与你对话。教学中我们将要做什么,怎么做的思路明确告诉学生。面对这样的学生,我们不能是像”火箭班“教师那样点到为止,一日千里的豪放,需要等得起,忍得住耐心。所以归结为一个字---慢。
33	交互式白板在教学中有什么作用?	课堂教学是实施教育信息化的关键环节,而板书又是课堂教学不可或缺的重要途径。交互式电子白板为实现传统黑板和现代多媒体教学的无缝链接提供了有效的解决方案。交互式电子白板有效的使用能让教师与学生在课堂教学中实现积极的互动,有助于提高学生的积极性,比投影屏幕上的“一成不变”更适合多样化教学和创造性教学的需要,更能够突破教学的重点和难点。
34	微课程制作有哪些手段和工具?	1)、手写板:可以输入文字,绘制图形,实时标注。(2)、扫描仪:将原有的文稿或图片扫描,是收集素材的一种工具。(3)、摄像机:专业的采集视频的工具。(6)、麦克风:可以是独立的麦克风,也可以是跟耳机在一起的耳麦,前者录音效果更好。可以录制自己的配音。
35	技术是如何支持教学或学生学习的?	教育变革中的技术力量主题讨论帖 教育公共服务平台的生态化发展、学习环境从数字化走向智能化、课堂教学变革新风向、新的教育技术研究范式六个方面扫描技术正在引起的教育变 教育变革中的技术力量是从学习方式的变迁与创新、教育资源的开放与共享、革;从改变学习者学习方式、认知方式、参与者之间的教育关系、学习生态、增加学习机会五方面阐释技术促变教育基本原理;基于信息技术—社会—教育变革互动结构分析,从教育需求/问题、技术可为因素、社会—教育可为因素构建三维空间分析技术促进教育变革的作用点;构建技术水平、心力投入二维空间提出利用技术促进教学变革的策略;并主张以智慧教育引领信息化教育变革;最后从教育文化的视角阐明技术促变教育的实质。



36	怎么激发学生学习数学的兴趣?	在数学教学过程中加强抽象逻辑思维的训练和培养。针对后进生抽象逻辑思维能力不适应数学学习的问题,从初一代数教学开始我就加强抽象逻辑能力的训练,始终把教学过程设计成学生在教师指导下主动探求知识的过程。这样,学生不仅学会了知识,还学到了数学的基本思想和基本方法,培养了学生的逻辑思维能力,为进一步学习奠定了较好的基础。
37	如何有效提升教师专业成长?	学习是开展教研、科研活动的基础。只有学习,教师才能提高自身的理论修养,才能在实践中有理有据。没有理论的学习,实践活动必然是无目的、无方向的;没有方法的学习,实践活动就无法顺利开展。“只有学习成功,事业才成功;只有学习精彩,生命才精彩。”教师自身学习主要的途径是:向书本学习;向同行、专家和学生学习;在实践中学习;向网络学习。一位哲人说:教师本身就应是一本书,教师唯有让读书成为习惯,才能书写好教师这本书。读书是学习,向同行、专家咨询是学习,实践是更重要的学习。要做实践的有心人,在自己的教育教学实践中经常思考新问题,探索新路子。要养成对自己的教育教学实践经常小结反思的习惯。对自己在实践中遇到的问题,想到的问题,获得的启发进行分析,留心积累,成为一名反思性的教师
38	在数学课堂教学中如何有效运用信息技术?	一、创设问题情境,激发求知欲。二、利用信息技术辅助教学,突破教学难点。三、注重学法指导,变“授鱼”为“授渔”。四、学生注意力不集中时运用多媒体,可以调整学生情绪,激发学生兴趣。
39	如何上好专题复习课?	浅谈如何上好数学复习课“复习课最难上”。这是许多数学教师的感受,的确,复习课既不象新授课那样使学生觉得有“新鲜感”,又不象别的课那样有章可循。那么,如何上好数学复习课呢?根据这些年的教学经验,我觉得应该做到如下几点: 一、提高复习兴趣。平时授新课,新鲜有趣;复习时,要重复已学的内容,有的学生会觉得单调、枯燥无味,针对这种情况,一方面,要从思想上提高学生对复习的认识,主动进行复习;另一方面,要以“新”提高复习的积极性。不仅仅是让学生复习知识,让学生掌握、巩固、弥补新授课解决不了的问题,它更大的空间应该是让学生在复习课上,感受它与新授不同的另外一种风景,让他们感受复习课的魅力。
40	微课制作过程中,怎样能用更少的时间,达到最好的效果?	微课的制作好坏启示并不在与时间的多少,当然时间不能太长,要符合学生的学习习惯,微课的设计主要在于内容的表现,以及学生对微课中的知识点的需要程度。
41	如何解决教学触摸一体机在教学中的运用?	触摸一体机的特性很多,比如书写方便,可靠性强,环保,先进性等,在很大程度上节省了教师书写的时间和效率,但是教师要注意利用它来上课时,把握内容讲解节奏,为学生留下充分的思考空间。